

Agrupamento de Escolas de Arruda dos Vinhos

PADDE



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Introdução..... | 3 |
| 2. Recolha/Apresentação dos resultados do PADDE..... | 4 |
| 3. Dados da Escola | 5 |
| 3.1. Resultados globais do diagnóstico SELFIE | 6 |
| 3.2. A História Digital da Escola: Diagnóstico | 7 |
| 3.3. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica | 8 |
| 3.4. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional..... | 9 |
| 4. Objetivos do PADDE..... | 10 |
| 4.1. Planeamento de atividades e cronograma | 12 |
| 4.2. Plano de comunicação com a comunidade..... | 15 |
| 5. Monitorização e avaliação | 16 |

1. Introdução

O Plano de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) tem uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida do Agrupamento, refletida em três dimensões fundamentais: a dimensão tecnológica e digital, a dimensão pedagógica e a dimensão organizacional.

O PADDE é um documento estruturante que reflete a visão do Agrupamento sobre a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo (PE) e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definindo o caminho e, sobretudo, o ritmo que o Agrupamento pretende para a continuidade da integração digital.

Para o acompanhamento durante a implementação do plano de ação, utilizamos tabelas e questionários SELFIE.

No processo avaliativo, os inquiridos serão informados de que os questionários são anónimos e o processo de avaliação será interno e formativo, não tendo como objetivo criticar métodos, pessoas ou grupos disciplinares, mas sim aferir as melhorias e os progressos.

2. Recolha/Apresentação dos resultados do PADDE

Recolha de evidências

Realizado a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico SELFIE, tendo em conta o histórico do agrupamento.

Análise dos dados

Etapa em que os dados são recolhidos, na fase de diagnóstico, analisados, aliada a uma reflexão sobre os resultados alcançados.

Elaboração

Definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento.

Planeamento

Cronograma de ações e implementação do PADDE, de acordo com as prioridades definidas.

Comunicação

Divulgação à comunidade do trabalho do PADDE, feita de diversas formas: foi apresentado no início do ano à comunidade educativa, na página do Agrupamento.

Monitorização das ações e avaliação

Aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

3. Dados da Escola

| Equipa de Transição Digital | | |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Nome | Função | Área de atuação |
| João Raposo | Diretor | Direção |
| Paula Tavares | Docente | Coordenação da Autoavaliação |
| Conceição Branco | Adjunta do Diretor | Coordenação Pedagógica |
| Eduarda Sousa | Subdiretora | Coordenação da Escola Digital |
| Lúcia Rodrigues | Assessora do Diretor | Coordenação de Projetos |

| Informação Geral da Escola | |
|-----------------------------------|-----|
| N.º de estabelecimentos escolares | 4 |
| N.º de crianças | 373 |
| N.º de alunos | 703 |
| N.º de docentes | 92 |
| N.º de pessoal não docente | 70 |

| | |
|------------------------------|-------------|
| Período de vigência do PADDE | 2025 - 2028 |
|------------------------------|-------------|

| | |
|--|------------|
| Data de aprovação em Conselho Pedagógico | 08/10/2025 |
|--|------------|

3.1. Resultados globais do diagnóstico SELFIE

Período de aplicação

Junho 2025

Participação

| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
|------------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----|------------|--------------|-----|
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1.º e 2.º Ciclos | 6 | 5 | 83% | 45 | 36 | 80% | 200 | 92 | 46% |

Outros Referenciais para Reflexão

Com a análise dos resultados do Diagnóstico de Capacitação Docente, pudemos ter uma melhor perceção das capacidades digitais dos docentes. Houve um investimento significativo na formação nesta área, o que se traduz para uma capacitação dos docentes, a 100%, nos níveis 1 e 2. Por outro lado, os centros escolares deste Agrupamento possuem recursos digitais, o que, de certa forma, também ajudou na implementação de estratégias que utilizam as tecnologias. Houve algum reforço na distribuição da rede *wi-fi* de *Internet*, mas ainda não é suficiente para o número de utilizadores, em todos os centros escolares.

3.2. A História Digital da Escola: Diagnóstico

| Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE] | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| 1.º e 2.º Ciclos | Dirigentes | Professores | Alunos |
| | 70% | 64% | 80% |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa | | |
|--|------------|----------|
| 1.º e 2.º Ciclos | Computador | Internet |
| | 89% | 78% |

| Serviços Digitais |
|--|
| Serviços existentes no Agrupamento: |
| Sumários digitais |
| Controlo de assiduidade |
| Avaliação |
| Monitorização |
| Contactos com Encarregados de Educação |
| Página do Agrupamento |
| Redes sociais |
| Plataforma Microsoft 365 |

| Gestão de sistemas |
|--|
| <p>No Agrupamento funciona o <i>software</i> educativo GIAE <i>Online</i>, para registo de sumários, o qual permite ter uma noção do trabalho realizado com cada uma das turmas e ter uma visão geral do curso dos trabalhos.</p> <p>Nos momentos avaliativos, este <i>software</i> possibilita o preenchimento dos registos de avaliação e das pautas, permitindo monitorizar todo o processo, e auxilia, através do tratamento de dados, um dos parâmetros da autoavaliação.</p> <p>Este programa efetua o controlo de assiduidade.</p> <p>Neste <i>software</i> é possível gerar os horários de todos os docentes, deixando uma perspetiva geral de todo o trabalho docente.</p> <p><i>E-mail</i> institucional para contacto com os encarregados de educação/pais, entre docentes e alunos e todos os outros intervenientes da comunidade educativa.</p> |

3.3. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

| Resultados por dimensão | | | |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 4,1 | 4 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,9 | 3,9 | 3,8 |
| Práticas de Avaliação | 3,6 | 3,6 | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos | 4,1 | 3,7 | 4,2 |

Comentários e reflexão

Os docentes conseguem realizar atividades com o equipamento existente.

É necessário melhorar/investir nos recursos para que os docentes os utilizem com maior frequência.

Toda a avaliação que o Agrupamento realiza, ao nível de Registos de Avaliação e Pautas, é feita através de um programa informático específico.

A aplicação de fichas de avaliação formativa é feita, principalmente, através do suporte de papel, existindo um número reduzido de professores que utiliza as aplicações digitais *online* para proceder a essa avaliação.

3.4. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

| Resultados por dimensão | | | |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Liderança | 4,1 | 3,2 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3,6 | 3,2 | 4 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 4 | 3,5 | ----- |

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A grande maioria dos encarregados de educação utiliza o digital na ótica do utilizador. Um número ainda muito reduzido tem conhecimentos de programação, ou trabalha como técnico de informática.

Pessoal não docente

Os assistentes técnicos e os assistentes operacionais têm conhecimentos apenas na ótica do utilizador.

Sistemas de informação à gestão

Microsoft 365 *Online* - É a ferramenta de correio eletrónico institucional, para todos os alunos e docentes.

TEAMS - plataforma de partilha de informação/conteúdos entre alunos, entre docentes e entre alunos/docentes e para a realização de reuniões através de videoconferência.

GIAE *Online* - É o programa de sumários, avaliação, assiduidade, horários, estatísticas, monitorização...

Comentários e reflexão

Embora haja a preocupação de investir no desenvolvimento digital do Agrupamento e levar os professores e alunos a utilizarem toda a oferta digital disponível, esta realidade só se concretizará se os parceiros se comprometerem a dotar as salas de aula e as escolas com uma rede de *Internet* mais eficaz, com o reforço dos quadros elétricos e a colocação de tomadas suficientes para o carregamento dos computadores.

Todos os alunos têm acesso aos equipamentos informáticos, através da requisição pelo docente responsável pela disciplina/turma.

Nos próximos anos, pretende-se que os docentes utilizem todas as ferramentas digitais disponíveis, que a capacitação digital dos docentes e dos alunos aumente, para melhorar e inovar o sistema de Educação/Ensino no Agrupamento.

Por outro lado, é muito importante que, através dos parceiros, seja colocado um técnico de informática no Agrupamento, para que se possa dar resposta às situações de manutenção, suporte técnico, resolução de problemas e configuração e programação de sistemas informáticos.

4. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Consideramos a competência digital essencial para a aprendizagem, para o trabalho e para participação ativa na sociedade, por isso, é imperativo continuar a capacitar digitalmente os docentes e os alunos deste Agrupamento.

Atendendo aos resultados alcançados na SELFIE, surge a necessidade da elaboração deste PADDE, de forma a intervir/melhorar as fragilidades encontradas nos vários domínios, tais como:

- Desenvolvimento da estratégia com os professores;
- Novas formas de ensino;
- Tempo para explorar o ensino digital;
- Análise dos progressos;
- Parcerias;
- Infraestruturas;
- Dispositivos digitais para o ensino;
- Apoio técnico;
- Dispositivos digitais para a aprendizagem;
- Espaços físicos Bibliotecas/repositórios *online*;
- Feedback* aos alunos em tempo útil;
- Autorreflexão sobre a aprendizagem;
- Criação de conteúdos digitais;
- Aptidões digitais em várias disciplinas.

Para além de dar resposta a estas fragilidades, o projeto irá fomentar outras aquisições. Importa referir que as competências digitais não consistem somente na aprendizagem e desenvolvimento de habilidades tecnológicas, mas também na aquisição de conhecimentos, valores, atitudes, normas e ética sobre a utilização das TIC, de forma a retirar o maior proveito delas e, além disso, refletir sobre o uso responsável dos dados obtidos.

Com o PADDE pretendemos atingir os seguintes objetivos:

- Entender (toda a comunidade educativa) o potencial interativo de dispositivos eletrónicos;
- Aumentar o ritmo da reflexão, criatividade e inovação com o intuito de capacitar os alunos para antecipar os imprevistos e ultrapassar desafios;
- Criação de uma identidade digital cooperativa e eficiente;
- Melhorar a eficiência e a eficácia no trabalho em equipa;

- Privilegiar a Igualdade e o Respeito para alcançar prosperidade individual e social.

Para alcançarmos estas metas será necessária a colaboração de todos os parceiros e o trabalho colaborativo em equipa será fundamental.

Parceiros

Ministério da Educação;

Câmara Municipal de Arruda dos Vinhos;

Juntas de Freguesias de Arruda dos Vinhos;

Associações de Pais;

Centro de Formação Pêro de Alenquer;

Escola Profissional Gustave Eiffel;

GNR/Escola Segura.

4.1. Planeamento de atividades e cronograma

| Atividades e cronograma | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---------------------------|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes | Data |
| Tecnológica e digital | Formação para a Capacitação Digital | Capacitar digitalmente os docentes | CFPA Docentes | Durante o período vigente |
| | Existência de um técnico Estagiário | Manter os equipamentos tecnológicos operacionais | CMAV Juntas de Freguesia Escola Profissional João Alberto Faria Escola Profissional Gustave Eiffel | |
| | Estabelecimento de parcerias e/ou protocolos com entidades locais | Adquirir recursos humanos e materiais | Escola Profissional Gustave Eiffel Associações de pais | |
| | Criação de tutoriais/Guião de procedimentos | Auxiliar os docentes e discentes a esclarecer dúvidas básicas | Docente TIC Técnico Informático da CMAV | |
| | Aquisição de equipamentos tecnológicos | Garantir aulas digitais | Ministério da Educação | |
| Pedagógica | Planificar aulas digitais em reuniões de grupo de homogeneidade, utilizando a componente não letiva | Construir recursos digitais para utilização em sala de aula | Docentes titulares de turma/diretores de turma | Mensalmente |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---------------------------|
| | Utilização dos RED e dos equipamentos LED | Contribuir para a implementação de um ensino renovado das ciências (LIL) | Alunos Docentes | Durante o período vigente |
| | Utilizar os recursos existentes no LIL | Desenvolver práticas inovadoras de modernização educativa com base nas TIC | Alunos Docentes | |
| | Contribuir para o repositório de recursos, por grupo de recrutamento | Articular os conteúdos e ao mesmo tempo criar uma base de dados | MECI CFPA | |
| | Construção de uma tabela <i>online</i> | Aferir a utilização digital em sala da aula Aumentar a percentagem de utilização do digital na sala de aula | Diretor Coordenadores de departamento/ciclo Docentes | Trimestralmente |
| Organizacional | Reunião trimestral de coordenação para aferir a utilização digital em sala da aula | Incentivar os docentes a utilizarem o digital em sala de aula Aumentar a percentagem de utilização do digital na sala de aula | Diretor Coordenadores de departamento/ciclo Docentes | Trimestralmente |
| | Criar o acesso para os pais e encarregados de educação consultarem informação referente ao seu educando no GIAE | Facilitar o acesso à informação por parte dos encarregados de educação Melhorar a comunicação com os EE Monitorizar a utilização por parte dos EE do GIAE | Docente responsável pelas TIC | Durante o período vigente |
| | Melhorar a rede de <i>Internet</i> | Garantir o acesso à <i>Internet</i> | Técnico da CMAV | |
| | Reforçar as redes elétricas dos CE | Garantir o carregamento dos equipamentos informáticos | Eletricista da CMAV | |

Comentário e reflexão

A necessidade de melhorar a conexão da *Internet*, a necessidade de ter disponíveis, para os docentes e alunos, meios tecnológicos (computadores/*tablets*) e o facto de nem todos os Centros Escolares disporem dos mesmos recursos, torna-se limitativo para a realização das atividades acima elencadas, mas tudo está a ser feito para superar estes constrangimentos.

A formação de capacitação dos docentes continua a ser fundamental, embora já haja um número elevado de docentes formados.

Os docentes referem muitas vezes que estão sempre a surgir “problemas com os computadores”, daí a importância de haver um técnico de informática e um estagiário nesta área. Também será útil a elaboração de tutoriais para esclarecimento de dúvidas.

É fundamental motivar os docentes, para isso é necessário fornecer os recursos e os meios para que se sintam confiantes e seguros nas aulas.

Será também valioso o trabalho colaborativo com as Bibliotecas Escolares que, para além de promoverem o gosto pela leitura, fomentam também o interesse pela pesquisa e conseqüentemente a utilização das novas tecnologias.

4.2. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem-chave

A comunicação será feita em todos os canais disponíveis, nomeadamente: na página *web*, *Facebook*, *Instagram* e *Facebook* das associações de pais.

As competências digitais são essenciais para a aprendizagem, para o trabalho e para participação ativa na sociedade, não consistem somente na aprendizagem e desenvolvimento de habilidades tecnológicas, mas também na aquisição de conhecimentos, valores, atitudes, normas e ética. É importante entender e colocar em prática, o potencial interativo de dispositivos eletrónicos. Contamos com a colaboração de todos.

Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------|
| Professores | <i>Email</i> institucional TEAMS | Durante o período vigente | Docentes |
| Alunos | <i>Email</i> institucional TEAMS | Durante o período vigente | Docentes |
| Organizacional | <i>Email</i> institucional TEAMS | Durante o período vigente | Docentes |
| Encarregados de Educação | Página do Agrupamento GIAE | Durante o período vigente | Docentes |
| Comunidade Educativa | Página do Agrupamento | Durante o período vigente | Docentes |

5. Monitorização e avaliação

| Indicadores para monitorização e avaliação - 2025/2028 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|---|-----------|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fontes/Dados | Avaliação |
| Tecnológica e digital | Disponibilizar um técnico da CMAV e da JPM, a tempo inteiro, para manutenção dos equipamentos. | 50% 2026 60% 2027 70% 2028 | O número de horas afetadas por ano letivo. | Diretor | |
| | Aumentar e melhorar a rede de <i>Internet</i> . | 50% 2026 70% 2027 100% 2028 | O número de salas com <i>Internet</i> em cada CE, por ano letivo. | Coordenadores de Estabelecimento | |
| | Dotar as salas de aula de tomadas e extensões suficientes para a utilização dos computadores. | 50% 2026 70% 2027 100%2028 | O número de salas com 12 tomadas (fichas quintuplas, por ex.) em cada CE, por ano letivo. | Coordenadores de Estabelecimento | |
| | Utilizar os equipamentos digitais através da requisição feita pelos docentes. (Ex: Computadores, impressora 3D, máquina fotográfica, robôs, etc..) | 50% 2026 60% 2027 70%2028 | O número de turmas, em cada CE, a utilizarem os equipamentos. | Coordenadores de Estabelecimento | |
| | Reorganizar o número de atividades de articulação curricular entre docentes/diretores de turma com grupo/turma e a BE. Atividades por ano e por período. (Ex: 1.º P - 1.º e 2.º anos; 2.º P - 3.º e 4.º e 2.º Ciclo; 3.º P - Pré-Escolar) | 50% 2026 60% 2027 70% 2028 | O número de grupos/turmas que articulam com a BE. | Coordenador das BE <i>Forms</i> para os docentes | |

| Indicadores para monitorização e avaliação - 2025/2028 | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|-----------|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fontes/Dados | Avaliação |
| Pedagógica | Capacitar os alunos nas TIC, na ótica do utilizador. | 60% 2026 70% 2027 80% 2028 | O número de grupos/turmas com formação em cada ano letivo. | Equipa TIC Docentes titulares/Diretores de turma | |
| | Sensibilizar os alunos para a necessidade de segurança na utilização da Internet. | 70% 2026 80% 2027 90% 2028 | O número de turmas envolvidas nas sessões de sensibilização. | Escola Segura Diretor Coordenadores de Departamento | |
| | Contribuir para a implementação de um ensino renovado das ciências no LIL. | 70% 2026 80% 2027 90% 2028 | O número de aulas/sessões em articulação com o LIL, por ano letivo. | Equipa TIC Docentes titulares Coord. de Departamento | |
| | Manter, ou aumentar, o número de atividades de articulação curricular entre docentes/diretores de turma com grupo/turma e a BE | 40% 2026 60% 2027 70% 2028 | O número de grupos/turmas que articulam com a BE. | Coordenador das BE | |
| | Desenvolver práticas inovadoras de modernização educativa com base nas TIC. | 25% 2026 30% 2027 40% 2028 | O número de alunos que frequenta os clubes por ano letivo. | Docentes responsáveis pelos clubes | |
| | Contribuir para a elaboração de programas de desenvolvimento de competências nas áreas da literacia digital, dos média e da informação. | 50% 2026 60% 2027 70% 2028 | Número de grupos/turma que fizeram trabalho colaborativo com as BE. | Coordenação das BE Docentes | |
| | Garantir formação em aplicações pedagógicas para o trabalho diário | 70% 2026 | Número de docentes com formação em | CFPA Docentes | |

| Indicadores para monitorização e avaliação - 2025/2028 | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|-----------|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fontes/Dados | Avaliação |
| | dos docentes. | 80% 2027 90% 2028 | cada ano letivo. | Diretor | |
| Organizacional | Sensibilizar os alunos para a necessidade de segurança na utilização da <i>Internet</i> . | 70% 2026 80% 2027 90%2028 | O número de turmas envolvidas nas sessões de sensibilização, por ano letivo. | Coordenadores Departamento Escola Segura Diretor | |
| | Contribuir para a implementação de um ensino renovado das ciências Laboratório Irene Lisboa. | 70% 2026 80% 2027 90%2028 | O número de aulas/sessões em articulação com o LIL, por ano letivo. | Coordenadores Departamento Docente do LIL | |
| | Desenvolver práticas inovadoras de modernização educativa com base nas TIC. | 70% 2026 80% 2027 90%2028 | O número de alunos que frequenta os clubes por ano letivo. | Docentes responsáveis pelos clubes | |
| | Manter e melhorar o arquivo de recursos no Teams, por grupo de recrutamento, em que seja possível articular os conteúdos. | 70% 2026 80% 2027 90%2028 | O número de documentos colocados no arquivo no Teams. | Coordenadores de Departamento Docentes | |