

## PLANO ANUAL DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO

Ano letivo 2025/2026

### 2.º CICLO

#### OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO

- 1. Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens das crianças/alunos:**
  - a) Analisar, monitorizar os resultados alcançados pelos alunos no final de cada período e do ano letivo, redefinindo estratégias.
  - b) Disponibilizar às crianças/alunos um conjunto de ferramentas e meios tecnológicos interativos capazes de potenciar o processo de comunicação e aprendizagem.
  - c) Promover a diferenciação pedagógica, atendendo à diversidade dos alunos.
  - d) Fomentar comportamentos e atitudes de vida saudável, valorizando a formação pessoal e social das crianças/alunos.
  - e) Assegurar e reforçar a articulação curricular e a coordenação pedagógica.

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho  
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

- |  |   |
|--|---|
| A - Linguagens e textos                      | H - Sensibilidade estética e artística      |
| B - Informação e comunicação                 | I - Saber científico, técnico e tecnológico |
| C - Raciocínio e resolução de problemas      | J - Consciência e domínio do corpo          |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo |   |
| E - Relacionamento interpessoal              |   |
| F - Desenvolvimento pessoal e autonomia      |   |
| G - Bem-estar, saúde e ambiente              |   |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínio Cognitivo (Saber e Saber Fazer)	Sentido de responsabilidade cívica	30%
	Argumentação crítica	20%
Domínio Sócioafetivo (Saber Ser)	Comportamento	10%
	Empenho/participação	20%
	Cooperação/collaboração	10%
	Autonomia	10%

Temas/Domínios	Conteúdos/Objetivos	Monitorização (Instrumentos de Avaliação)
Dimensão Escolar (5º e 6º anos)	<u>Área de Desenvolvimento Social e Pessoal</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o que é a área de Desenvolvimento Pessoal e Social.</li> </ul> <u>Delegado e subdelegado</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as competências do delegado e subdelegado de turma;</li> <li>- Compreender a importância do cargo;</li> <li>- Contribuir para a aquisição de hábitos de participação democrática a nível de debate de ideias e opções eleitorais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta;</li> <li>- Trabalhos individuais, de pares e de grupo;</li> <li>- Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação e colaboração;</li> <li>- Auto e heteroavaliação.</li> </ul>

	<p><u>Regras da turma</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir regras para o bom funcionamento da turma e responsabilizar-se pelo seu cumprimento.</li> <li>- Realizar Assembleias de Turma para a resolução de eventuais problemas, operacionalizar o Eco Escolas, as atividades relacionadas com a organização da Viagem de Finalistas (6º ano), a participação em Visitas de Estudo, fazer o balanço do comportamento e aproveitamento no final de cada período.</li> </ul>	
Dimensão Humana (5º e 6º anos)	<p><u>Regulação das aprendizagens/avaliação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o sucesso escolar.</li> </ul> <p><u>Regulamento Interno/Estatuto do aluno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar o regulamento interno do Agrupamento;</li> <li>- Conhecer aspectos relevantes do Estatuto do Aluno e Ética Escolar.</li> </ul> <p><a href="#"><u>Áreas Temáticas   Direção-Geral da Educação</u></a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta;</li> <li>- Trabalhos individuais, de pares e de grupo;</li> <li>- Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação e colaboração;</li> <li>- Auto e heteroavaliação.</li> </ul>

Dimensão Pessoal (5º ano)	<p><u>Educação para a solidariedade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de ser solidário;</li> <li>- Sensibilizar para a necessidade de ajudar quem precisa;</li> <li>- Conhecer algumas instituições/organizações humanitárias;</li> <li>- Interiorizar valores inerentes à Declaração dos Direitos do Homem;</li> <li>- Reconhecer a necessidade de respeitar os Direitos das Crianças.</li> </ul> <p><u>Educação para a igualdade de género</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De que falamos quando falamos de “género”?</li> <li>- O género como categoria social</li> <li>- Estereótipos de género</li> <li>- Igualdade de género entre o masculino e o feminino</li> </ul> <p><u>Igualdade de Género - apresentação domínio</u></p> <p><u>Autoestime e imagem o pessoal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar as suas características físicas e psicológicas que conduzem a uma autoestima positiva.</li> </ul> <p><u>Sentimentos, gostos e decisões</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber respeitar o outro independentemente das diferenças existentes.</li> </ul> <p><u>Bem-estar animal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O animal na sociedade (cão, gato...)</li> <li>- Os fundamentos éticos dos direitos dos animais</li> </ul> <p><u>Bem-estar Animal   cidadania</u></p> <p><u>Risco</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bullying</li> <li>- Comportamentos aditivos (álcool, jogos, compras, drogas...)</li> <li>- Catástrofes (incêndios, tremores de terra, inundações...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta;</li> <li>- Trabalhos individuais, de pares e de grupo;</li> <li>- Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação e colaboração;</li> <li>- Auto e heteroavaliação.</li> </ul>
------------------------------	---	--

Dimensão Pessoal (6º ano)	<p><u>Literacia financeira e educação para o consumo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da educação financeira</li> <li>- Distinguir desejos/necessidades, essencial/supérfluo</li> <li>- Direitos e deveres dos consumidores na escola</li> <li>- Como resolver conflitos de consumo</li> </ul> <p><a href="#"><u>Literacia Financeira e Educação para o Consumo   cidadania</u></a></p> <p><a href="#"><u>Microsoft PowerPoint - AFCD REC - Referencial Educação 2021.folheto Final.pptx</u></a></p> <p><u>Segurança, defesa e paz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da segurança militar à segurança humana (a visão da segurança centrada na dimensão militar evoluiu para a consideração de múltiplas dimensões da segurança, incluindo a económica, política, social ou ambiental)</li> <li>- Distinguir “ameaça” de “risco”</li> <li>- Riscos e ameaças no mundo global</li> <li>- As Forças Armadas e as forças e serviços de segurança</li> </ul> <p><a href="#"><u>Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz   Direção-Geral da Educação</u></a></p> <p><u>Educação para a igualdade de género</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De que falamos quando falamos de “género”?</li> <li>- O género como categoria social</li> <li>- Estereótipos de género</li> <li>- Igualdade de género entre o masculino e o feminino</li> <li>- A violência doméstica, a violência de género e a promoção da igualdade</li> </ul> <p><a href="#"><u>Igualdade de Género - apresentação domínio</u></a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta;</li> <li>- Trabalhos individuais, de pares e de grupo;</li> <li>- Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação e colaboração;</li> <li>- Auto e heteroavaliação.</li> </ul>
------------------------------	---	--

	<p><u>Voluntariado</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definição de “voluntário”</li><li>- Importância do Voluntariado no Mundo Atual</li><li>- O Voluntariado Empresarial</li><li>- Onde posso ser Voluntário?</li><li>- Identificar alunos que já são voluntários em instituições ou tenham participado em ações de voluntariado</li><li>- Promover o Voluntariado no âmbito escolar</li></ul> <p><u><a href="#">O que é o Voluntariado   cidadania</a></u></p> <p><u><a href="#">RSEeABCVoluntariadoEmpresarialSOCIUS.pdf</a></u></p>	
--	--	--