

PLANO ANUAL DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO

Ano letivo 2025/2026

2.º CICLO

OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO

1. Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens das crianças/alunos:
 - a) Analisar, monitorizar os resultados alcançados pelos alunos no final de cada período e do ano letivo, redefinindo estratégias.
 - b) Disponibilizar às crianças/alunos um conjunto de ferramentas e meios tecnológicos interativos capazes de potenciar o processo de comunicação e aprendizagem.
 - c) Promover a diferenciação pedagógica, atendendo à diversidade dos alunos.
 - d) Fomentar comportamentos e atitudes de vida saudável, valorizando a formação pessoal e social das crianças/alunos.
 - e) Assegurar e reforçar a articulação curricular e a coordenação pedagógica.

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

- | | |
|--|---|
| A - Linguagens e textos | H - Sensibilidade estética e artística |
| B - Informação e comunicação | I - Saber científico, técnico e tecnológico |
| C - Raciocínio e resolução de problemas | J - Consciência e domínio do corpo |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo | |
| E - Relacionamento interpessoal | |
| F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | |
| G - Bem-estar, saúde e ambiente | |

2.º Ciclo	5.º e 6.º ano	Disciplina: Desenvolvimento Pessoal e Social
-----------	---------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínio Cognitivo (Saber e Saber Fazer)	Sentido de responsabilidade cívica	30%
	Argumentação crítica	20%
Domínio Sócioafetivo (Saber Ser)	Comportamento	10%
	Empenho/participação	20%
	Cooperação/colaboração	10%
	Autonomia	10%

Temas/Domínios	Conteúdos/Objetivos	Monitorização (Instrumentos de Avaliação)
Dimensão Escolar (5º e 6º anos)	<u>Área de Desenvolvimento Social e Pessoal</u> - Compreender o que é a área de Desenvolvimento Pessoal e Social. <u>Delegado e subdelegado</u> - Conhecer as competências do delegado e subdelegado de turma; - Compreender a importância do cargo; - Contribuir para a aquisição de hábitos de participação democrática a nível de debate de ideias e opções eleitorais.	- Grelhas de observação direta; - Trabalhos individuais, de pares e de grupo; - Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação e colaboração; - Auto e heteroavaliação.

	<p><u>Regras da turma</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir regras para o bom funcionamento da turma e responsabilizar-se pelo seu cumprimento. - Realizar Assembleias de Turma para a resolução de eventuais problemas, operacionalizar o Eco Escolas, as atividades relacionadas com a organização da Viagem de Finalistas (6º ano), a participação em Visitas de Estudo, fazer o balanço do comportamento e aproveitamento no final de cada período. 	
<p>Dimensão Humana (5º e 6º anos)</p>	<p><u>Regulação das aprendizagens/avaliação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o sucesso escolar. <p><u>Regulamento Interno/Estatuto do aluno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o regulamento interno do Agrupamento; - Conhecer aspetos relevantes do Estatuto do Aluno e Ética Escolar. <p>Áreas Temáticas Direção-Geral da Educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta; - Trabalhos individuais, de pares e de grupo; - Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação e colaboração; - Auto e heteroavaliação.

<p>Dimensão Pessoal (5º ano)</p>	<p><u>Educação para a solidariedade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de ser solidário; - Sensibilizar para a necessidade de ajudar quem precisa; - Conhecer algumas instituições/organizações humanitárias; - Interiorizar valores inerentes à Declaração dos Direitos do Homem; - Reconhecer a necessidade de respeitar os Direitos das Crianças. <p><u>Educação para a igualdade de género</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De que falamos quando falamos de “género”? - O género como categoria social - Estereótipos de género - Igualdade de género entre o masculino e o feminino <p>Igualdade de Género - apresentação domínio</p> <p><u>Autoestime e imagem o pessoal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar as suas características físicas e psicológicas que conduzem a uma autoestima positiva. <p><u>Sentimentos, gostos e decisões</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber respeitar o outro independentemente das diferenças existentes. <p><u>Bem-estar animal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - O animal na sociedade (cão, gato...) - Os fundamentos éticos dos direitos dos animais <p>Bem-estar Animal cidadania</p> <p><u>Risco</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bullying - Comportamentos aditivos (álcool, jogos, compras, drogas...) - Catástrofes (incêndios, tremores de terra, inundações...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta; - Trabalhos individuais, de pares e de grupo; - Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação e colaboração; - Auto e heteroavaliação.
--------------------------------------	---	--

<p>Dimensão Pessoal (6º ano)</p>	<p><u>Literacia financeira e educação para o consumo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da educação financeira - Distinguir desejos/necessidades, essencial/supérfluo - Direitos e deveres dos consumidores na escola - Como resolver conflitos de consumo <p>Literacia Financeira e Educação para o Consumo cidadania</p> <p>Microsoft PowerPoint - AFCD REC - Referencial Educação_2021.folheto Final.pptx</p> <p><u>Segurança, defesa e paz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Da segurança militar à segurança humana (a visão da segurança centrada na dimensão militar evoluiu para a consideração de múltiplas dimensões da segurança, incluindo a económica, política, social ou ambiental) - Distinguir “ameaça” de “risco” - Riscos e ameaças no mundo global - As Forças Armadas e as forças e serviços de segurança <p>Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz Direção-Geral da Educação</p> <p><u>Educação para a igualdade de género</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De que falamos quando falamos de “género”? - O género como categoria social - Estereótipos de género - Igualdade de género entre o masculino e o feminino - A violência doméstica, a violência de género e a promoção da igualdade <p>Igualdade de Género - apresentação domínio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta; - Trabalhos individuais, de pares e de grupo; - Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação e colaboração; - Auto e heteroavaliação.
--------------------------------------	---	--

	<p><u>Voluntariado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definição de “voluntário” - Importância do Voluntariado no Mundo Atual - O Voluntariado Empresarial - Onde posso ser Voluntário? - Identificar alunos que já são voluntários em instituições ou tenham participado em ações de voluntariado - Promover o Voluntariado no âmbito escolar <p>O que é o Voluntariado cidadania</p> <p>RSEeABCVoluntariadoEmpresarialSOCIUS.pdf</p>	
--	---	--