

	Domínios/Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Contributos do Perfil do Aluno (Competências)		Ponderação
			Parcial	Total	
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oralidade (compreensão, interação e produção)</li> <li>Leitura</li> <li>Gramática</li> <li>Escrita</li> <li>Interação Cultural *</li> </ul>	Fichas de trabalho Fichas de leitura Guiões Apresentações Dramatizações Leitura partilhada Produção de texto Fichas de avaliação Participação em Debate Registo de informação Folhetos / desdobráveis Cartazes Interpretação de imagem (oral ou escrita) Rubricas <ul style="list-style-type: none"> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</li> </ul>	70% (A) <b>70%</b>
<b>Valores</b>	<b>Interesse</b> Revela interesse e sentido de participação/intervenção pelas atividades de âmbito escolar desenvolvidas; Coopera com os seus pares, professores e outros sempre que solicitado a participar nas atividades.	Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação/colaboração; Rubricas; <ul style="list-style-type: none"> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>	A,B,C,D,E	6% (B <sub>1</sub> )	<b>30%</b>
	<b>Empenho</b> É empenhado nas tarefas propostas e/ou de iniciativa própria; É organizado e metódico, apresentando hábitos de trabalho.			6% (B <sub>2</sub> )	
	<b>Sociabilidade</b> Tem sentido de oportunidade, de intervenção e respeita a opinião dos outros; É cumpridor das regras de comportamento respeitando os colegas, professores, assistentes operacionais e outros.			6% (B <sub>3</sub> )	
	<b>Autonomia</b> É autónomo na realização das tarefas; Tem capacidade de reflexão, sentido crítico e capacidade de auto e heteroavaliação.			6% (B <sub>4</sub> )	
	<b>Responsabilidade</b> É assíduo e pontual; realiza o trabalho proposto; zela pelas instalações, materiais (próprios e da escola) e equipamentos escolares; Cumpre com as tarefas para casa (recados, pesquisas...); é responsável por trazer o material necessário.			6% (B <sub>5</sub> )	

**AVALIAÇÃO**

1. Em cada período, a classificação será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a **avaliação sumativa** no final de cada período, AS, será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $AS = A \times 70\% + B_1 \times 6\% + B_2 \times 6\% + B_3 \times 6\% + B_4 \times 6\% + B_5 \times 6\%$ , em que A e B representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

**VALORES**

Todos os alunos devem ser encorajados a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a) Responsabilidade
- b) Excelência e exigência
- c) Curiosidade, reflexão e inovação
- d) Cidadania e participação
- e) Liberdade

Correspondência entre as percentagens, Menção Qualitativa e Menção Quantitativa										
1.º Ciclo	Insuficiente		0% a 49%	Suficiente	50% a 69%	Bom	70% a 89%	Muito Bom	90% a 100%	
2.º Ciclo	Nível 1	0% a 19%	Nível 2	20% a 49%	Nível 3	50% a 69%	Nível 4	70% a 89%	Nível 5	90% a 100%

**Aprendizagens comuns, por domínio, que sejam abrangentes e transversais em cada disciplina no 1.º ciclo ou no 2.º ciclo**

- \* Interação Cultural - o aluno deverá:

**NÍVEL A1:** Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; deverá, também, entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.

**NÍVEL A2:** Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.

**NÍVEL B1:** Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.