

		Domínios/Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Contributos do Perfil do Aluno (Competências)	Ponderação	
					Parcial	Total
COMPETÊNCIAS	Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende os conteúdos e/ou as Aprendizagens Essenciais abordados durante as aulas.</li> <li>Relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina ou de outras áreas disciplinares.</li> <li>Aplica os conhecimentos e/ou Aprendizagens Essenciais em novas situações apresentadas.</li> <li>Executa exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Fichas de avaliação formativa e sumativa</li> <li>Fichas de Diagnose</li> <li>Minitestes</li> <li>Testes digitais</li> <li>Quizzes</li> <li>Exercícios de autocorreção e de correção colaborativa</li> <li>Questão - aula</li> <li>Outros trabalhos</li> <li>Rubricas</li> <li>Trabalhos individuais/pares de pesquisa e de investigação matemática.</li> <li>Caderno Diário</li> <li>Auto e Heteroavaliação</li> <li>Exercícios de trabalho Autónomo</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL n°54/2018)</li> </ul>	A, B, C, D, H, I	70% (A)	70%
	Valores	<b>Interesse</b> Revela interesse e sentido de participação/intervenção pelas atividades de âmbito escolar desenvolvidas; Cooperar com os seus pares, professores e outros sempre que solicitado a participar nas atividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Grelhas de observação do desempenho atitudinal</li> <li>Registo de ocorrências relevantes</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL n°54/2018)</li> </ul>	A, B, D, E, F, G, H, J	6% (B <sub>1</sub> )	30%
		<b>Empenho</b> É empenhado nas tarefas propostas e/ou de iniciativa própria; É organizado e metódico, apresentando hábitos de trabalho.			6% (B <sub>2</sub> )	
		<b>Sociabilidade</b> Tem sentido de oportunidade, de intervenção e respeita a opinião dos outros; É cumpridor das regras de comportamento respeitando os colegas, professores, assistentes operacionais e outros.			6% (C <sub>3</sub> )	
		<b>Autonomia</b> É autónomo na realização das tarefas; Tem capacidade de reflexão, sentido crítico e capacidade de auto e heteroavaliação.			6% (B <sub>4</sub> )	
		<b>Responsabilidade</b> É assíduo e pontual; realiza o trabalho proposto; zela pelas instalações, materiais (próprios e da escola) e equipamentos escolares; Cumpre com as tarefas para casa (recados, pesquisas...); é responsável por trazer o material necessário.			6% (B <sub>5</sub> )	

#### AVALIAÇÃO

- Em cada período, a classificação será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
- Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a **avaliação sumativa** no final de cada período, AS, será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $AS = A \times 70\% + B_1 \times 6\% + B_2 \times 6\% + B_3 \times 6\% + B_4 \times 6\% + B_5 \times 6\%$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos  
 B - Informação e comunicação  
 C - Raciocínio e resolução de problemas  
 D - Pensamento crítico e pensamento criativo  
 E - Relacionamento interpessoal  
 F - Desenvolvimento pessoal e autonomia  
 G - Bem-estar, saúde e ambiente  
 H - Sensibilidade estética e artística  
 I - Saber científico, técnico e tecnológico  
 J - Consciência e domínio do corpo.

#### VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados a desenvolver e a pôr em prática valores:  
 a) Responsabilidade  
 b) Excelência e exigência  
 c) Curiosidade, reflexão e inovação  
 d) Cidadania e participação  
 e) Liberdade

## Correspondência entre as percentagens, Menção Qualitativa e Menção Quantitativa

1.º Ciclo	Insuficiente			0% a 49%	Suficiente	50% a 69%	Bom	70% a 89%	Muito Bom	90% a 100%
2.º Ciclo	Nível 1	0% a 19%	Nível 2	20% a 49%	Nível 3	50% a 69%	Nível 4	70% a 89%	Nível 5	90% a 100%

**Aprendizagens comuns, por domínio, que sejam abrangentes e transversais em cada disciplina no 1.º ciclo ou no 2.º ciclo**

- Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos.
- Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.
- Classificar objetos atendendo às suas características.
- Extrair a informação essencial de um problema.
- Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
- Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
- Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão
- Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.
- Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.
- Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).