

		Domínios/Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Contributos do Perfil do Aluno (Competências)	Ponderação	
					Parcial	Total
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p>Promover a aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números</li> <li>Álgebra</li> <li>Dados e probabilidades</li> <li>Geometria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos individuais/ Trabalhos de grupo</li> <li>Instrumentos de apreciação /monitorização de conhecimentos</li> <li>Caderno diário</li> <li>Manuais e cadernos de fichas de trabalho</li> <li>Dossiê do aluno</li> <li>Registos de observação(indireta/direta)</li> <li>Rubricas</li> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questões de aula</li> <li>Recursos digitais (kahoot, quizizz, wordwall, formulários...)</li> <li>Atividades de reforço</li> <li>Participação oral</li> <li>Jogos/exercícios e trabalhos realizados</li> </ul>	A, B, C, D, I, H, J	70% (A)	70%
	<b>Valores</b>	<b>Interesse</b> Revela interesse e sentido de participação/intervenção pelas atividades de âmbito escolar desenvolvidas; Cooperar com os seus pares, professores e outros sempre que solicitado a participar nas atividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta/Registos</li> </ul>	E, F	6% (B <sub>1</sub> )	30%
		<b>Empenho</b> É empenhado nas tarefas propostas e/ou de iniciativa própria; É organizado e metódico, apresentando hábitos de trabalho.			6% (B <sub>2</sub> )	
		<b>Sociabilidade</b> Tem sentido de oportunidade, de intervenção e respeita a opinião dos outros; É cumpridor das regras de comportamento respeitando os colegas, professores, assistentes operacionais e outros.			6% (C <sub>3</sub> )	
		<b>Autonomia</b> É autónomo na realização das tarefas; Tem capacidade de reflexão, sentido crítico e capacidade de auto e heteroavaliação.			6% (B <sub>4</sub> )	
<b>Responsabilidade</b> É assíduo e pontual; realiza o trabalho proposto; zela pelas instalações, materiais (próprios e da escola) e equipamentos escolares; Cumpre com as tarefas para casa (recados, pesquisas,...); é responsável por trazer o material necessário.	6% (B <sub>5</sub> )					

**AVALIAÇÃO**

- Em cada período, a classificação será obtida pela aplicação dos factores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
- Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a **avaliação sumativa** no final de cada período, AS, será obtida de acordo com a seguinte expressão:  $AS = A \times 70\% + B_1 \times 6\% + B_2 \times 6\% + B_3 \times 6\% + B_4 \times 6\% + B_5 \times 6\%$ , em que A, B e C representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística

**VALORES**

Todos os alunos devem ser encorajados a desenvolver e a pôr em prática valores:

- Responsabilidade
- Excelência e exigência
- Curiosidade, reflexão e inovação
- Cidadania e participação
- Liberdade

Correspondência entre as percentagens, Menção Qualitativa e Menção Quantitativa										
1.º Ciclo	Insuficiente			0% a 49%	Suficiente	50% a 69%	Bom	70% a 89%	Muito Bom	90% a 100%
2.º Ciclo	Nível 1	0% a 19%	Nível 2	20% a 49%	Nível 3	50% a 69%	Nível 4	70% a 89%	Nível 5	90% a 100%

### Aprendizagens comuns, por domínio, que sejam abrangentes e transversais em cada disciplina no 1.º ciclo ou no 2.º ciclo

- Capacidades matemáticas
  - Explicitar as diferentes estratégias de resolução de problemas que vão sendo mobilizadas, nomeadamente as que estão associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.
  - Desenvolver a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos.
  - Desenvolver a capacidade de raciocinar, comunicar, questionar, explicar e argumentar matematicamente, aplicando os diversos conteúdos estudados em situações diversas.
- Números
  - Desenvolver o sentido do número e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.
  - Reconhecer e representar números nas suas diferentes formas.
- Álgebra
  - Desenvolver o pensamento algébrico, denotando compreensão da **variação** em situações diversas.
  - Desenvolver a capacidade de conjecturar, reconhecer e exprimir **relações e generalizações**, numéricas e algébricas, através de representações, sendo de especial relevância o uso de diagramas e tabelas.
  - Desenvolver a capacidade de usar e/ou construir modelos matemáticos associados a situações da sua realidade e os usem para descrever e fazer previsões.
- Dados e probabilidades
  - Desenvolver a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas.
  - Ler, interpretar e representar dados recolhidos e organizá-los de diferentes formas.
- Geometria
  - Desenvolver o raciocínio espacial, com ênfase na visualização e na orientação espacial, tendo acesso a diversas experiências físicas e/ou com recurso a materiais que sustentem a construção das suas percepções espaciais, em especial com recurso a tecnologia.
  - Desenvolver a capacidade de visualização e da compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida.